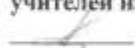


Рассмотрено
Руководитель методического объединения
учителей начальных классов
 Л.Н.Хазиева

Протокол № 1 от
« 26 » августа 2022 г

Согласовано
Зам. директора по УР
 Д.Ф.Хуснетдинова

Утверждаю
Директор школы
 Р.К.Саетгараева

Приказ № 86-о от
« 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Тухбатуллина Эндже Мударисовна, первая квалификационная категория

ФИО, категория

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 3 – 6 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2022г.

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г. № 157850; Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1.—7-е изд., перераб.- Москва «Просвещение» 2017.(Стандарты второго поколения); авторской программы по окружающему миру А.А. Плешаков - «Школа России», 2017 г. ; на основании ООП НОО МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ, рассмотренного на педагогическом совете от 20.08.20 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 60 от 21.08.20; Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 26.08.21 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 57 от 26.08.21; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год, , который отводит на изучение предмета в 3 классе – 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю (34 рабочие недели + 1 (Экскурсия)). Базовый уровень.

Примечание: В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного Положения

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной **задачей** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность. К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками 3 класса следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фото рассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Содержание
1	Как устроен мир	Природа. Человек Наши проекты «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы. <i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?
2	Эта удивительная природа	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух, его состав и свойства. Вода. Превращения и круговорот воды в природе. Охрана воды от загрязнений. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.
3	Мы и наше здоровье	Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. ЗОЖ.
4	Наша безопасность	Огонь, вода и газ. Чтобы быть счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает» Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.
5	Чему учит экономика	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.
6	Путешествие по городам и странам	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На север Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Название раздела, темы	Модуль воспитательной программы «Школьный курс»	Количество часов
1	Как устроен мир	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими Неделя безопасности дорожного движения	7
2	Эта удивительная природа	День Неизвестного Солдата Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации День матери в России День Неизвестного Солдата Мини-проекты	19
3	Мы и наше здоровье	День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими Участие в конкурсах	10
4	Наша безопасность	День российской науки Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими Мини-проекты	8
5	Чему учит экономика	День защитника Отечества Всемирный день иммунитета Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией	12
6	Путешествие по городам и странам	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) Международный день борьбы за права инвалидов День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Международный день семьи	12
	Всего		68

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количес во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Календарные сроки	
				план	факт
Как устроен мир (7 ч.)					
1/1	Инструктаж по ТБ. Природа. .Ценность природы для людей.	1	Осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе	3.09	
2/2	Человек.	1	Различать внешность человека и его внутренний мир; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека	7.09	
3/3	Общество.	1	Определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире	10.09	
4/4	Российская Федерация	1	Распознавать границы РФ, запомнить государственные символы (флаг, герб, гимн)	14.09	
5/5	О чем расскажет план	1	Научить пользоваться с планом как источником информации об окружающем мире	17.09	
6/6	Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы.	1	Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; изображать экологические связи с помощью моделей, использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	21.09	
7/7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1	Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; изображать экологические связи с помощью моделей.	24.09	
Эта удивительная природа (19ч)					
8/1	Тела, вещества, частицы.	1	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества	28.09	
9/2	Разнообразие веществ.	1	Проводить наблюдения и ставить опыты	1.10	
10/3	Воздух и его охрана.	1	Исследовать с помощью опытов свойства воздуха	5.10	
11/4	Вода.	1	Исследовать с помощью опытов свойства воды	8.10	
12/5	Преобразования и круговорот воды.	1	Моделировать круговорот воды в природе	12.10	

13/6	Берегите воду!	1	Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	15.10	
14/7	Что такое почва.	1	Исследовать состав, свойства почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез	19.10	
15/8	Разнообразие растений.	1	Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях; приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя	22.10	
16/9	Солнце, растения и мы с вами.	1	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	26.10	
17/10	Размножение и развитие растений.	1	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян.	9.11	
18/11	Охрана растений.	1	Осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; приводить примеры растений из Красной книги России, РТ	12.11	
19/12	Разнообразие животных.	1	Зоология – наука о животных; знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.	16.11	
20/13	Кто что ест.	1	Классифицировать животных по типу пищи; составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края	19.11	
21/14	Размножение и развитие животных.	1	Размножение и развитие животных разных групп; обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	23.11	
22/15	Охрана животных.	1	Осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; приводить примеры животных из Красной книги России, РТ	26.11	
23/16	В царстве грибов.	1	Классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам	30.11	
24/17	Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	1	Пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;	3.12	
25/18	Великий круговорот жизни.	1	Обнаруживать взаимосвязи в природе между природой и	7.12	

			человеком, изображать их с помощью схем, и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе		
26/19	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1	Использовать различные справочные издания, дет.лит-ру для поиска информации	10.12	
Мы и наше здоровье (10 ч.)					
27/1	Организм человека.	1	Различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; устанавливать связь между их строением и работой	14.12	
28/2	Органы чувств.	1	Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	17.12	
29/3	Надёжная защита организма.	1	Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи	21.12	
30/4	Опора тела и движение.	1	Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; вырабатывать правильную осанку	24.12	
31/5	Наше питание. Тест за 1 полугодие	1	Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; выполнять правила рационального питания	11.01	
32/6	Дыхание и кровообращение.	1	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа; пульс и его частота; оказывать 1 помощь при несложных несчастных случаях	14.01	
33/7	Умей предупреждать болезни.	1	Закаливать организм, предупреждать болезни	18.01	
34/8	Здоровый образ жизни.	1	Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	21.01	
35/9	Наши проекты «Школа кулинаров»	1	Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	25.01	
36/10	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1	Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации	28.01	
Наша безопасность (8 ч.)					
37/1	Огонь, вода и газ.	1	Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	1.02	
38/2	Чтобы путь был счастливым.	1	Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	4.02	

39/3	Дорожные знаки.	1	Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	8.02	
40/4	Опасные места.	1	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.	11.02	
41/5	Природа и наша безопасность.	1	Соблюдать правила безопасного поведения в природе	15.02	
42/6	Экологическая безопасность.	1	Понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.	18.02	
43/7	Наши проекты «Кто нас защищает»	1	Понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать ее	22.02	
44/8	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	Использовать различные справочные издания, дет.лит-ру для поиска информации	25.02	
Чему учит экономика. (12 ч.)					
45/1	Для чего нужна экономика.	1	Раскрывать роль экономики в нашей жизни; объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	1.03	
46/2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	4.03	
47/3	Полезные ископаемые.	1	Различать важнейшие полезные ископаемые; объяснять их значение в экономике; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	8.03	
48/4	Растениеводство.	1	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	11.03	
49/5	Животноводство.	1	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются	15.03	
50/6	Какая бывает промышленность.	1	Различать отрасли промышленности; обнаруживать взаимосвязи между ними; различать продукцию каждой отрасли промышленности.	18.03	
51/7	Что такое деньги.	1	Понимать роль денег; объяснять, что такое деньги; различать денежные единицы некоторых стран	22.03	
52/8	Государственный бюджет.	1	Объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	5.04	
53/9	Семейный бюджет.	1	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	8.04	

54/10	Экономика и экология.	1	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека	12.04	
55/11	Наши проекты «Экономика родного края»	1	Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам	15.04	
56/12	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека	19.04	
Путешествие по городам и странам (12 ч.)					
57/1	Золотое кольцо России.	1	Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	22.04	
58/2	Золотое кольцо России.	1	Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. Находить и показывать на карте страны и их столицы	26.04	
59/3	Золотое кольцо России.	1	Находить и показывать на карте страны и их столицы	29.04	
60/4	Наши ближайшие соседи.	1	Находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран	3.05	
61/5	На севере Европы.	1	Находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами	6.05	
62/6	Что такое Бенилюкс.	1	Находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами	10.05	
63/7	В центре Европы.	1	Находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами	13.05	

64/8	По Франции и Великобритании.	1	Находить и показывать на карте страны и их столицы	17.05	
65/9	Проверочная работа.	1		20.05	
66/10	На юге Европы. По знаменитым местам мира	1	Находить и показывать на карте страны и их столицы	24.05	
67/11	Наши проекты «Музей путешествий»	1	Находить на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	27.05	
68/12	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни	31.05	

Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы

Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017

Наглядные пособия:

1. Коллекции полезных ископаемых;
2. Глобус
3. Интернет ресурсы

